

Recherchieren in der multimedialen Schulbibliothek zur Vorbereitung eines Referates

Leipzig, 18. März 2011
Dr. Markus Fritz

Autonome Provinz Bozen-Südtirol
Abt. 14 Deutsche Kultur
Amt für Bibliotheken und Lesen

Andreas-Hofer-Str. 18
I-39100 Bozen
Tel. 0471 413 324, Fax 0471 413 362
markus.fritz@provinz.bz.it
www.provinz.bz.it/bibliotheken



Was erwartet Sie?

- ❑ Kurze Einführung: Vermittlung von Kompetenzen in der multimedialen Schulbibliothek
- ❑ Überblick über die 6 Bausteine aus der Publikation „Lernwelten.net“
- ❑ Baustein 3: Recherchieren in der multimedialen Schulbibliothek:
- ❑ Übungen und Beispiele (Recherche im Fach Biologie)

Rahmenrichtlinien für die Oberstufe in Südtirol

Informations- und Medienkompetenz

Die Schülerin, der Schüler kann

- ☐ einen Informationsbedarf erkennen, Informationen ermitteln und beschaffen, bewerten und effektiv nutzen
- ☐ Medien, insbesondere digitale, in verschiedenen Situationen selbstständig, kreativ-konstruktiv und zur Unterstützung des eigenen Lernens einsetzen, reflexiv und verantwortungsvoll damit umgehen

Rahmenrichtlinien für die Oberstufe in Südtirol

Informations- und Medienkompetenz

□ Informationen beschaffen, bewerten, auswählen, bearbeiten und präsentieren:

- Recherchestrategien, Auswahlkriterien, Nutzung von Recherchemodellen zur Suche, Verarbeitung und Präsentation von Informationen aus unterschiedlichen Medien

□ Digitale Medien und das Internet zielführend einsetzen:

- Evaluation von (digitalen) Inhalten
- Angebote von Mediatheken, Schulbibliotheken, öffentlichen Bibliotheken und Fachbibliotheken selbstständig nutzen: Aufbau und Struktur, Online-Kataloge

Rahmenrichtlinien für die Oberstufe in Südtirol

Lern- und Planungskompetenz

Die Schülerin, der Schüler kann den eigenen Lernprozess planen, kontrollieren und regulieren:

- **Lerntechniken, Strukturtechniken, Planungstechniken**

Problemlösekompetenz

Die Schülerin, der Schüler kann Informationen, Fakten und unterschiedliche Positionen zu relevanten Themen vernetzen und kritisch bewerten

- **Sach- und Fachkenntnisse aus verschiedenen Bereichen**
- **Quellen sachgerecht erschließen**
- **Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens**

Vermittlung von Kompetenzen

Der Beitrag der multimedialen Schulbibliothek zur Vermittlung von Kompetenzen: **Lese-, Informations-, Medien- und Methodenkompetenz**

Ziele:

- Curricular aufgebautes, fächerübergreifendes Programm zur Vermittlung der Kompetenzen. Am Ende des Prozesses steht ein Referat und die Facharbeit bzw. das Schwerpunktthema in der Abschlussklasse.
- Schaffung eines fächerübergreifenden Lernbereichs

Vermittlung von Kompetenzen

Kernbereiche der Schulbibliothek

- Leseförderung
- Einführung in die Bibliothek
- Recherchieren (in allen Medien)
- Arbeits-, Lese- und Lerntechniken
(Lese- und Methodenkompetenz)
- Informationsentnahme
- Visualisieren
- Präsentieren

Vermittlung von Kompetenzen

- 2-jähriges Trainingsprogramm: für das 9. und 10. Schuljahr
- Schwerpunkte: Schulbibliothek, Methodentraining, Recherchieren, Präsentieren
- Verschiedene Fächer
- Sechs Bausteine

Baustein 1

Einführung in die multimediale Schulbibliothek

Buch, Aufbau der Bibliothek, OPAC,
Ausleihe, Einführung ins Internet ...

alle Fächer

Baustein 2

Sensibilisierung für das Thema „Lernen“

Lerntypen, Lernstrategien, Lernberatung ...

alle Fächer

Baustein 3

Recherchieren in den Medien der multimedialen Schulbibliothek

Lexika, OPAC, Internet, Suchmaschinen ...

Biologie

Baustein 4

Arbeitstechniken

Lesetechniken, Markieren, Exzerpieren,
Strukturieren ...

Geschichte

Baustein 5

Gestalten und Visualisieren

Symbole, Tabellen, Diagramme, Heftseiten,
Folien, Lernplakate ...

Mathematik/Physik

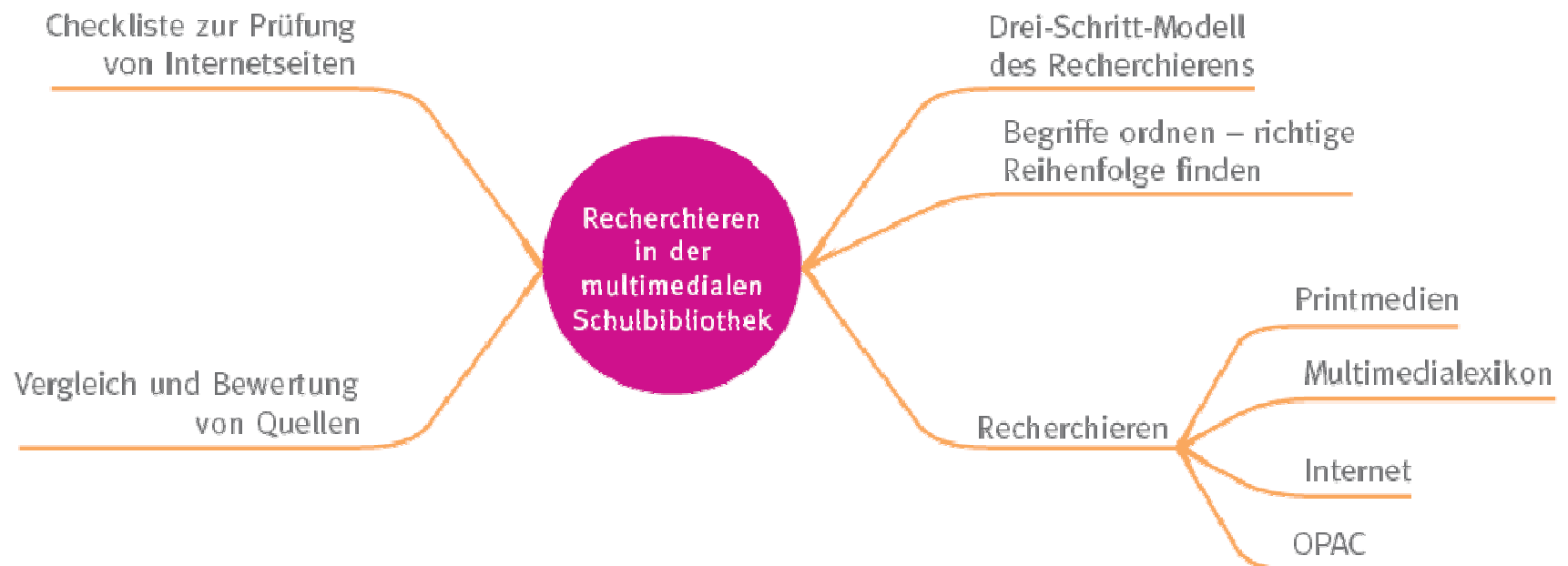
Baustein 6

Präsentieren

freies Vortragen, themenzentrierter
Vortrag, Rhetorik ...

Deutsch/Sprachen

Baustein 3



Zukunftsszenarien

**Wozu braucht es eine Schulbibliothek?
Schüler/innen kommen mit iPad,
iPhone oder e-Book-Reader in die
Schule**

„Google kills the library?“ (J.Renner 2010)

**Alles gibt es im Internet... alles bei
Google**

Ich google mir dann schnell ...

Was machen Schüler/innen?

- Googeln \neq Wissen
- „Was Hänschen nicht lernt, schlägt Hans bei Wikipedia nach.“ (J.Renner 2010)
- Es ist so einfach, einen Suchbegriff einzugeben und das Resultat schon für eine Antwort zu halten.

Probleme bei der Informationsrecherche

Defizite beim Thema

- Was muss ich eigentlich suchen?
- Unklare Themenstellung
- „Irgendwas über ...“
- „Alles über ...“

Defizite bei der Suche

- Wo und wie muss ich eigentlich suchen?
- Schüler/innen geben schnell auf.
- Schüler/innen gehen direkt ans Regal.
- Schüler/innen drucken massenweise Seiten aus dem Internet aus.
- Copy and paste

Die Lösung

- Der eigene Denkprozess kann und darf nicht an eine Suchmaschine ausgelagert werden („Googelt ihr noch oder denkt ihr schon selbst??“). (J.Renner 2010)
- Dabei sollte am Anfang die Erkenntnis stehen,
 - worin die Fragestellung überhaupt besteht,
 - welche Informationen für eine Lösung wichtig sein könnten
 - und in welchen Medien man diese Informationen findet.

Die Lösung

- Schüler/innen brauchen vermehrt „Lotsen“, die ihnen behilflich sind, Informationen zu finden, zu bearbeiten und für sich nutzbar zu machen.
- Aus der Vielzahl von Informationen „neues Wissen“ machen.
- Wo findet man die „Lotsen“, die Informationen in den verschiedenen Medien? In der Schulbibliothek!!

Informationsrecherche

Die Stärke der multimedialen Schulbibliothek liegt in der Vernetzung von verschiedenen Quellen

- Buch
- Zeitung
- Zeitschrift
- DVD
- Internet

Multimedia-Tische in der HOB Bruneck



Recherchieren

Schüler/innen brauchen ein Werkzeug, mit dessen Hilfe sie den Rechercheprozess strukturieren können

Drei-Schritt-Modell des Recherchierens
Checkliste für Schüler/innen

Rechercheaufträge

- 1) Wald
- 2) Gebirge
- 3) Tiefsee
- 4) Alpen
- 5) Mittelmeer

Rechercheaufträge

- Beispiel: [Klimazonen](#)
- Strukturierung der Recherche mithilfe einer [Mind Map](#)
- Aus: erLESENEs 3. Wissen erwerben, verarbeiten, anwenden. Wels: buch.zeit 2009, www.buchzeit.at

Recherchieren

Welche Quellen stehen zur Verfügung und welche sind der Fragestellung angemessen?

- Lexikon
- Wörterbuch
- Fachlexikon
- [Sachbuch](#)
- Atlas
- [Zeitung/Zeitschrift](#)
- OPAC
- Web-OPAC
- Internetlexikon
- Internetportal – Text
- Internetportal – Bild
- Multimedialexikon
- Suchmaschine – Text
- Suchmaschine – Bild
- Suchmaschine – Zeitungsartikel
- Vergleich und Bewertung von [Quellen](#)

Curriculum zur Vermittlung von Kompetenzen

Curriculum für den „Fächerübergreifenden Lernbereich“ (basierend auf den 6 Bausteinen aus „Lernwelten.net“) der Fachoberschule für Tourismus und Biotechnologie in Meran



**Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!**

Dr. Markus Fritz

Amt für Bibliotheken und Lesen

Abteilung Deutsche Kultur

Andreas-Hofer-Str. 18

I-39100 Bozen

markus.fritz@provinz.bz.it

www.provinz.bz.it/bibliotheken



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

**Die Publikation „Lernwelten.net“ ist im
Pädagogischen Institut Bozen erhältlich
Kontakt: pi@schule.suedtirol.it**

**Die Arbeitsblätter (im Word-Format)
können heruntergeladen werden:**

**[www.schule.suedtirol.it/pi/faecher/lernwelten_
arbeitsblaetter.htm](http://www.schule.suedtirol.it/pi/faecher/lernwelten_arbeitsblaetter.htm)**